



KIJK OP DE TOEKOMST

Leerlingen kiezen een nabijgelegen natuurgebied, liefst een kuststrook, en gaan uitbeelden hoe zij dit gebied in de toekomst zien. Niet alleen laten ze zien hoe dit gebied zich zou kunnen gaan ontwikkelen, maar ze laten ook hun eigen rol daarin zien. Zo leren ze dat ze zelf verantwoordelijkheid kunnen nemen in de ontwikkeling van hun eigen leefomgeving en zien wat hun gedrag en acties kunnen bijdragen.

VAKGEBIEDEN

Milieu, taal, kunst

LEEFTIJD

10-15 jaar (jonger of ouder kan ook)

DUUR

60 minuten

DOEL

- Beseffen dat er een alternatieve toekomst voor ons milieu mogelijk is.
- Herkennen van verschillen en overeenkomsten in de meningen van anderen.
- Het verschil begrijpen tussen de waarschijnlijke en de gewenste toekomst.
- Onderzoeken welke stappen nodig zijn om van de gewenste toekomst realiteit te maken.





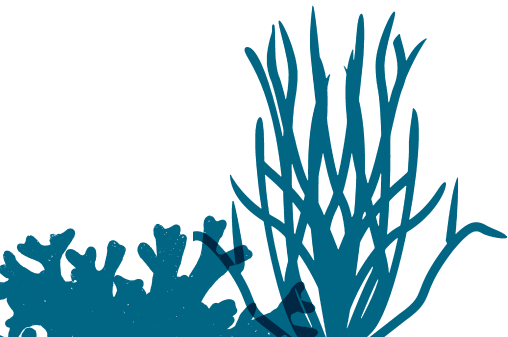
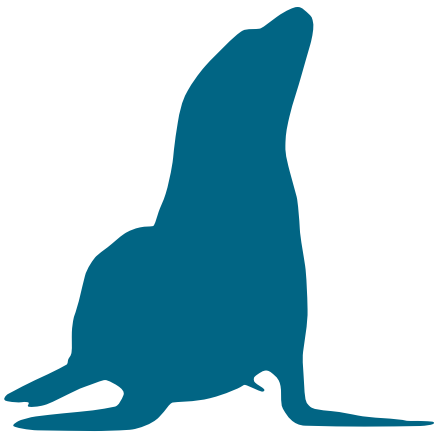
© Thomas Vlachogianni / MID-ECSDE



De zwartkijkende media

Als we naar de televisie kijken of de krant lezen worden we overstelpt met dramatische en niet al te rooskleurige toekomstbeelden. Natuurrampen, dieren die uitsterven, en reportages over het lijden van mensen en dieren domineren de media. Al deze onderwerpen roepen om directe actie, maar het geïnformeerd worden over deze zaken betekent nog niet meteen dat er direct verandering komt. Eigenlijk gebeurt het tegenovergestelde: De dramatische benadering van de media geeft ons soms een gevoel van apathie, machteloosheid, schuld, en pessimisme wat ons vooral ontmoedigt en tegenhoudt om actie te ondernemen.

In de opvoeding is het daarom belangrijk om niet alleen te focussen op het oplossen van een probleemsituatie. Het is juist belangrijk om jongeren de kracht te laten voelen die ze in zich hebben om dingen te veranderen. Hiermee kunnen ze zelf een positieve toekomst vormgeven.





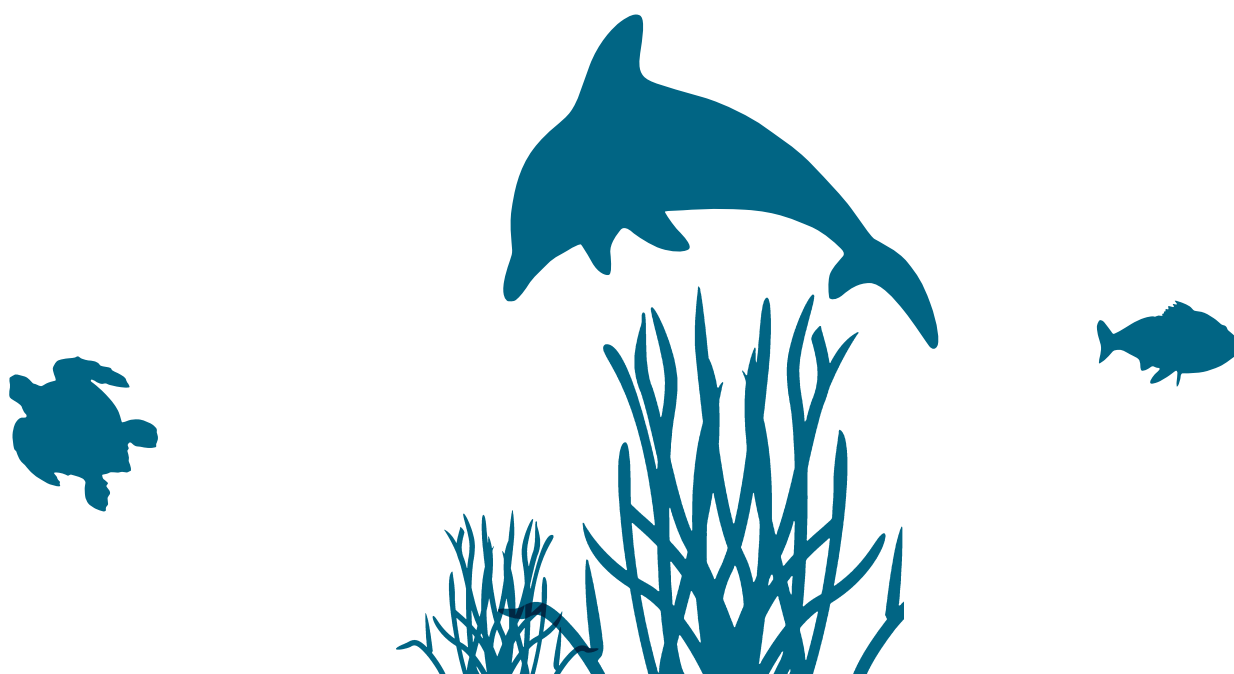
LEER ERVAAR DOE!

Voor een zee zonder zwerfvuil

Verbeeldingsoefening

Leerlingen maken een tekening waarbij ze de ontwikkeling van een bekend natuurgebied in beeld brengen:

- Status in 1800
- Status vandaag
- Status in de waarschijnlijke toekomst en in de gewenste toekomst. (En geven ook aan hoe deze twee verschillen)





Materiaal

Blinddoek voor iedere leerling
Kleurpotloden
Schrijfblok en pen

Instructies

STAP 1: Individueel

Iedere leerling denkt zelf na over een nabijgelegen natuurgebied (strand, polder of park) waar ze bekend zijn en wat voor meerdere mensen een belangrijke plek is.

De leerlingen zoeken individueel een rustige plek, bij voorkeur buiten en doen daar de blinddoek om. Ze bedenken dan hoe een duurzame toekomst eruit zou zien voor hun gekozen natuurgebied.

Daarna maakt iedere leerling een tekening van zijn/haar bedachte toekomstbeeld. Ze nemen de tijd om te bedenken wat ze tot dit beeld heeft gedreven en bedenken voor zichzelf welke 3 woorden hun toekomstbeeld het best beschrijven.

Daarna bedenken ze wat zij zelf kunnen doen (of misschien al doen) om van deze toekomst werkelijkheid te maken.

STAP 2: In tweetallen

Maak tweetallen en de leerlingen laten elkaar hun tekening zien. Ze bedenken wat de overeenkomsten en verschillen in hun toekomstvisies zijn. Daarna proberen ze de drie steekwoorden van de ander te raden. Daarna bespreken ze de acties die ze hadden bedacht en bedenken samen hoe realistisch hun ideeën zijn en geven antwoord op de volgende vragen: Is er iets waar je niet aan hebt gedacht? Hoe kan je je ideeën beter uitvoerbaar maken?

STAP 3: In de klas

Nu worden alle tekeningen in de klas opgehangen en besproken. Wat zijn de overeenkomsten? Welke problemen kunnen deze toekomst in de weg staan. Hoe valt dat op te lossen? Gezamenlijk bedenken de leerlingen een realistische strategie die ze zelf kunnen uitvoeren.

